

HASLEV MENIGHEDS DAGINSTITUTIONER

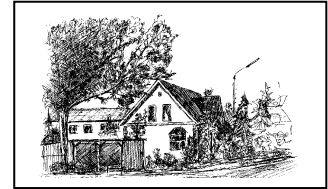


TROELSTRUPGÅRD

Troelstrupvej 37
4690 Haslev
Tlf: 5631-7185

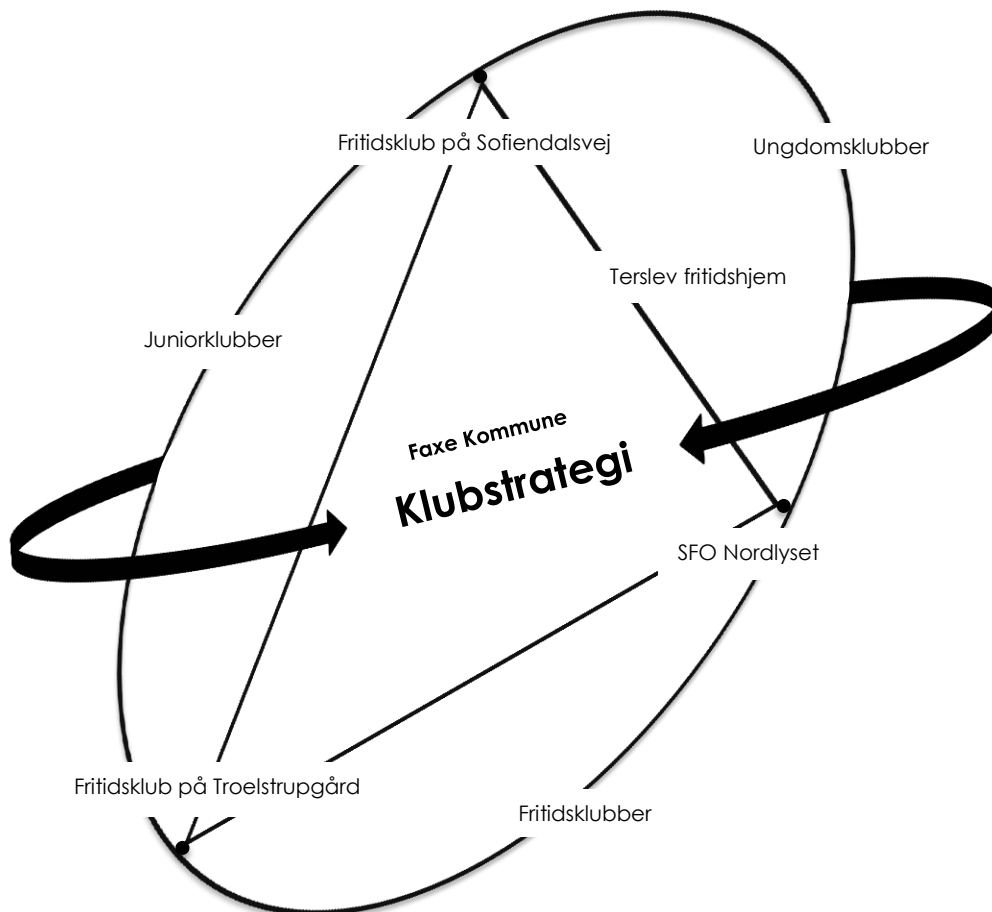
FRITTEN

Sofiendalsvej 30
4690 Haslev
Tlf: 5631-2085



Fritidsklubtilbud

Oplæg til omlægning af fritidshjem til fritidsklub på Sofiendalsvej/Haslev Menigheds Daginstitutioner



Haslev Menigheds Daginstitutioner ønsker at sikre børnene en tryk og glidende overgang til kommunens øvrige klubtilbud. Derfor har det, i dette overordnet oplæg, været hensigten at udarbejde et materiale, som kan bidrage med inspiration til en **ensartet klubstrategi** i Faxe Kommune.

Indhold

Resume - Udviklingsplan for klubtilbud	2
Udviklingsplanens 3 kerneområder	4
Kerneområde 1 - Relationer og inklusion	5
Kerneområde 2 - Læring og læringsmiljøer	7
Kerneområde 3 - Civilsamfund og frivillige	9
God pædagogisk praksis	10
Mål på tværs af de 3 kerneområder	11
Inspiration til aktiviteter i praksis	12
Kontakt	13

Resume - Udviklingsplan for klubtilbud

Indbydelse til udviklingsdialog

Haslev Menigheds Daginstitutioner (HMDI) ønsker, at udviklingsarbejdet for HMDIs kommende fritidsklub for 3. – 5. klasse på Sofiendalsvej og på Troelstrupgård i dialog sammentænkes med de øvrige fritids-, junior- og ungdomsklubber, samt SFOer i skoledistriktet vest og midt/Faxe Kommune. Dette for at tilgodese en øget sammenhængskraft klubberne imellem og dermed også en yderligere kvalificering af det pædagogiske arbejde.

På baggrund af Faxe Kommunes budgetvedtagelse for 2014 vedrørende klubstrategi stiller HMDI sig således til rådighed i udarbejdelsen af et ensartet fritids- og ungdomsklubtilbud for hele Faxe Kommune med virkning fra 2015.

Udviklingsarbejdet for klubtilbud har afsæt i 3 kerneområder:

- *Relationer og inklusion*
Barnets evner og muligheder for at knytte relationer er afgørende for dets udvikling. HMDI ønsker derfor at tilbyde en fritidsklub i nærmiljøet, hvor fleksible og udviklingsorienteret læringsmiljøer, er grundlaget for barnets oplevelse af sig selv som betydningsfuldt for fællesskabet
- *Læring og læringsmiljøer*
En del af den pædagogiske indsats skal tage udgangspunkt i den teoretiske og praktiske læring, som barnet har opnået via skoledelen. Læringen spredes dermed over hele dagen og danner et motiverende og sammenhængende læringsbånd i børnenes hverdag.
Læringsbåndet understøttes af 6 læringsmiljøer, der sammen med de øvrige kerneområder udgør rammen for den pædagogiske praksis

Læringsmiljøer:

- Sport og bevægelse
 - Håndværk og kreativitet
 - Udeliv, natur og dyr
 - Musik og dans
 - It, innovation og science
 - Køkken og ernæring
- *Civilsamfund og frivillige*
HMDI ønsker at udbygge samarbejdet med civilsamfundet og frivillige og indbyder organisationer samt enkelt personer, der kan bidrage med ekspertviden, kulturelle oplevelser samt lærerigt samvær på tværs af generationer i en institutions hverdag.

God pædagogisk praksis

God pædagogisk praksis bygger på Faxe Kommunes børnepolitik, dens fokus- og indsatsområder, hvor blandt andet børnenes overgang fra fritids- til junior- og ungdomsklub understøttes af det pædagogiske tilrettelagte arbejde på tværs af klubberne

God pædagogisk praksis vil altid være omdrejningspunktet for børnenes ophold i klubben. Udover de 3 kerneområder handler det om fleksible åbningstider, der både tilgodeser pendlerforældre og de pædagogiske aktiviteter. Desuden handler det om inddragelse af forældrene.

Nytænkning og kreativitet

Institutionsbestyrelsen har i det overordnede udviklingsarbejde lagt vægt på en høj grad af involvering af ledere, medarbejdere og forældre. Dette har tilskyndet til nytænkning og kreativitet, hvor rammen er et fælles resultat, men hvor ledelsen og medarbejderne efterfølgende selv udfylder og tydeliggør det pædagogiske indhold.

Maj 2014

Bjarne Birkebak Madsen
Formand
HMDI

Udviklingsplanens **3 kerneområder**

Denne overordnede udviklingsplan danner rammen for det fremtidige pædagogiske arbejde i Haslev Menigheds Daginstitutioners (HMDI) fritidsklubtilbud for børn på 3. – 5. klassetrin.

Planen omfatter 3 kerneområder, som der sættes særligt fokus på. Det betyder, at de skal gøres levende og udfoldes i mangfoldige udviklingsprocesser de kommende år.

For HMDI er det pædagogfaglig kvalitet, når arbejdet med børn er en stadig proces. Således tages der afsæt i nedstående kerneområder, men HMDI vil til enhver tid følge de tendenser og udfordringer samfundet afspejler og tilføje nye områder, der sikrer børnenes trivsel, udvikling og læring

KERNEOMRÅDER:

- 1. RELATIONER OG INKLUSION**
- 2. LÆRING OG LÆRINGSMILJØER**
- 3. CIVILSAMFUND OG FRIVILLIGE**

Kerneområde 1 - Relationer og inklusion

Barnets evner til at knytte relationer er afgørende for dets udvikling. I både social og personlig sammenhæng har relationerne betydning for, hvordan barnet opfatter sig selv og enten trives eller mistrives.

For at støtte barnet i de gode relationer er det vigtigt, at de voksne møder barnet med anerkendelse, men ligeså afgørende er det, at barnet bliver mødt med bekræftelse af andre børn og unge. Børns legerelationer giver det enkelte barn en fundamental fornemmelse af at betyde noget for andre.

RELATIONER I HMDI

I HMDI tager den pædagogiske indsats derfor udgangspunkt i det enkelte barns muligheder og ressourcer. Det er en forudsætning for en tæt og meningsfuld relation, som igen er en forudsætning for udvikling og læring.

For nogle børn er det en udfordring at lære at navigere i det sociale fællesskab i børnegruppen og behøver støtte for at blive inkluderet i fællesskabet.

Inklusion rummer forskellige perspektiver og handler ikke kun om barnets mulighed for at være tilstede - at deltage og at lære. Inklusion handler også om barnets egen oplevelse af at være og deltage aktivt i fællesskaber. Inklusion er derfor en proces, der skal imødegå eksklusion fra fællesskabet.

DEFINITION

Inklusion betyder for HMDI, at det enkelte barn mødes med anerkendelse, så barnet føler sig respekteret og værdsat for det, det er. Barnet skal have mulighed for at udvikle nære relationer til andre mennesker, hvor der er plads til forskellighed.

Grundstenen for relation og inklusion er den børnepolitiske målsætning:

I Faxe Kommune vil vi gennem rummelighed sikre, at flest mulige børn og unge kan rummes i kommunens almene tilbud.

MÅL

HMDI ønsker derfor at tilbyde børnene en klub i nærmiljøet, hvor alderssammensætningen er positivt medvirkende til at understøtte deres videre udvikling og sikre en tryk og glidende overgang til kommunens øvrige klubtilbud.

Klubbens opsøgende funktion baseres derfor på en lokal forankring. Det betyder, at det opsøgende arbejde har udgangspunkt i lokalmiljøets børn og sigter på at tilbyde fleksible og udviklingsorienteret læringsmiljøer, hvor det enkelte barn oplever sig som betydningsfuldt for fællesskabet.

Det er endvidere et mål i sig selv, at HMDI har høje faglige ambitioner og bevidst arbejder med inklusion.

FORMÅL

- At støtte børn i deres udvikling og trivsel og give dem mulighed for at være en del af fællesskabet
- At inddrage børnene i forhold, der vedrører dem
- At tilbyde læringsmiljøer, der skærper børnenes nysgerrighed og medbestemmelse og sikre dem personlig og social udvikling
- At læring og dannelse sker gennem social deltagelse
- At forældre til enhver tid bruges som børnenes primære ressource
- At støtte og fastholde børnene i deres overgang fra fritids- til junior- og ungdomsklub gennem pædagogiske tilrettelagte aktiviteter på tværs af klubberne
- At styrke børnenes kendskab til fritidsorganisationer i nærmiljøet, herunder blandt andet idræts- og kulturforeninger

Grundstenen for relation og inklusion er den børnepolitiske målsætning:

I Faxe Kommune vil vi sammen med forældrene skabe helhed i børns og unges liv.

Kerneområde 2 - Læring og læringsmiljøer

SKOLEREFORMEN

I den nye folkeskolereform fremhæves der en række elementer, der har betydning for børnenes færdigheder, læring og trivsel. Det drejer sig blandt andet om alsidig udvikling og læringsrelevante kompetencer, tilegnelse af viden og kreativitet, motivation, refleksion samt en kobling mellem teori og praksis.

Dermed fokuserer reformen også på pædagogfaglige kernekompetencer. Det drejer sig blandt andet om alsidig udvikling, om børnenes læringskompetencer og om koblingen mellem teori og praksis.

DEFINITION

Læringskompetence handler om at motivere børnene for/til læring. Det handler om, at børnene deltager aktivt i læringsprocessen, om refleksion over læringen samt anvendelsen af læringen.

Den anvendelsesorienteret læring skærper børnenes interesse og er afgørende for deres motivation i læreprocessen.

Anvendelsesorienteret læring understøtter endvidere børnenes nysgerrighed, deres kreativitet, fleksibilitet og mobilitet, som er vigtige parametre for deres videre uddannelse i arbejdslivet samt i familie- og samfundslivet.

MÅL

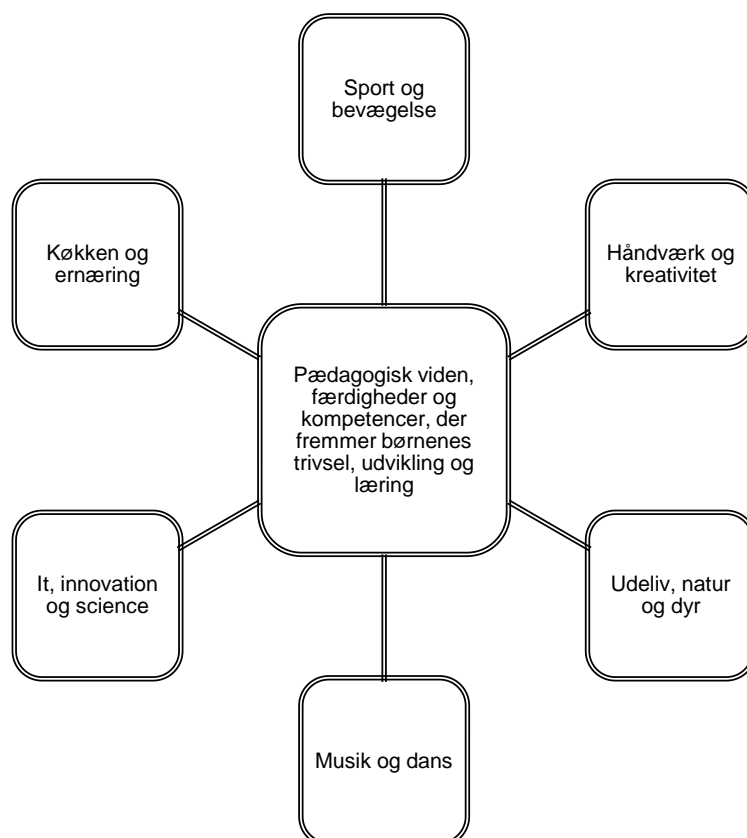
HMDI ønsker, at læringen spredes over hele dagen og danner et motiverende og sammenhængende læringsbånd i børnenes hverdag. Endvidere at den pædagogiske indsats blandt andet tager udgangspunkt i den teoretiske og praktiske læring, som det enkelte barn har opnået via skoledelen.

Grundstenen for læring og læringsmiljøer er den børnepolitiske målsætning:

I Faxe Kommune arbejder vi med mennesker og tager hensyn til individuelle behov.

LÆRINGSMILJØER

HMDI ønsker, at læringsbåndet understøttes og kvalificeres af læringsmiljøer, der bidrager til at tydeliggøre det pædagogisk indhold samt rammerne for børnenes ophold i klubben. Følgende læringsmiljøer er valgt med udgangspunkt i pædagogernes kernekompetencer, skolereformen samt muligheden for inddragelse af civilsamfundet:



FORMÅL

- At støtte børnene i deres læring ved at tage udgangspunkt i den teoretiske og praktiske undervisning fra skoledelen
- At tilbyde spændende og udfordrende aktiviteter, der har en praksisorienteret tilgang til læring
- At tilbyde leg og læring med afsæt i læringsmiljøer
- At gøre børnenes læring til et fælles anliggende

Grundstenen for læring og læringsmiljøer er den børnepolitiske målsætning:

I Faxe Kommune arbejdes tværfagligt og indsatsen skal forankres på tværs af forskellige faggrupper i institutioner og sektorer.

Kerneområde 3 - Civilsamfund og frivillige

DEFINITION

Frivilligt arbejde er for HMDI: Arbejde der leveres af personer, som HMDI vurderer kan bidrage med viden og færdigheder i en organiseret sammenhæng. Den frivillige får ikke løn, og arbejdet udføres overfor andre end familie og slægting.

MÅL

Mennesker der deltager i frivilligt arbejde skal føle, at de modtager ligeså meget som de giver – eller mere til. Derfor er det vigtigste mål for frivilligt arbejde, at de frivillige skal være et supplement til glæde for børn og unge og til glæde for dem, der giver.

FORMÅL

HMDI ønsker at styrke det positive samarbejde med civilsamfundet og vil blandt andet indbyde følgende organisationer:

- Musikskole
- Rideskole
- Idrætsforeninger
- Teaterforeninger
- Grundejerforeninger
- Dagplejen
- Ungdomsskolen
- Ældre Sagen
- Plejehjem
- Sundhedsplejen

Formålet er at bidrage med ekspertviden, kulturelle oplevelser samt lærerigt samvær på tværs af organisationer, generationer og kulturelle baggrunde for dermed, at danne nye rammer for det pædagogfaglige arbejde.

SAMARBEJDSAFTALER

HMDI har i foråret 2014 indgået samarbejdsaftaler med idrætsforeninger, Haslev kanolaug, Paraplyen og rideklub og ser frem til et godt og konstruktivt samarbejde til gavn og glæde for alle ikke mindst børnene.

Grundstenen for Civilsamfund og frivillige er den børnepolitiske målsætning:

I Faxe Kommune skal det prioriteres, at der er et varieret tilbud af kultur- og fritidsaktiviteter for børn og unge.

God pædagogisk praksis

GOD PÆDAGOGISK PRAKSIS ER:

- At tage udgangspunkt i udviklingsplanens 3 kerneområder - relation og inklusion, læring og læringsmiljøer samt civilsamfund og frivillige som tæt forbundne temaer. Det betyder, at et pædagogisk tema eller en pædagogisk indsats altid sammentænkes med kerneområderne
- Forældreinddragelse. Forældre er barnets vigtigste rollemodeller, og klubben skal til enhver tid samarbejde med forældrene om deres barns udvikling og trivsel. Det betyder, at klubben skal skabe rammer og anerkendende relationer i samarbejdet med forældrene gennem dialog og formaliserede forældrearrangementer
- At inddrage tosprogede familier som kulturbrobyggere. Det betyder, at de tosprogede forældre inddrages aktivt i klubbens aktiviteter
- At tilbyde åbningstider i klubben, der både tilgodeser pendlerfamiliernes behov, samt de pædagogiske aktiviteter i dagligdagen
- At samarbejde med klubbens interessenter. Det betyder, at der i den daglige opgaveløsning lægges vægt på samarbejdet med de øvrige fritids-, junior- og ungdomsklubber samt skoler
- At det pædagogfaglige grundlag i klubben blandt andet tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven, Faxe Kommunes børnepolitik og de vedtagne fokus- og indsatsområder
- At klubben udvikler og varierer aktivitetstilbuddene, så de passer til børnenes interesser og nysgerrighed, således at klubben bliver et naturligt samlingspunkt på tværs af sædvanlige venskaber
- At klubben orienterer sig i forhold til alle børn. Det betyder, at klubben både skal vægte attraktive aktiviteter og samtidig danne base for de børn, der har brug for stabile og trygge rammer, samt nære relationer i hverdagen

Grundstenen for God pædagogisk praksis er den børnepolitiske målsætning:

I Faxe Kommune tager alt arbejde med børn og unge afsæt i, at se på ressourcer hos børnene, deres familie og deres netværk.

Mål på tværs af de 3 kerneområder

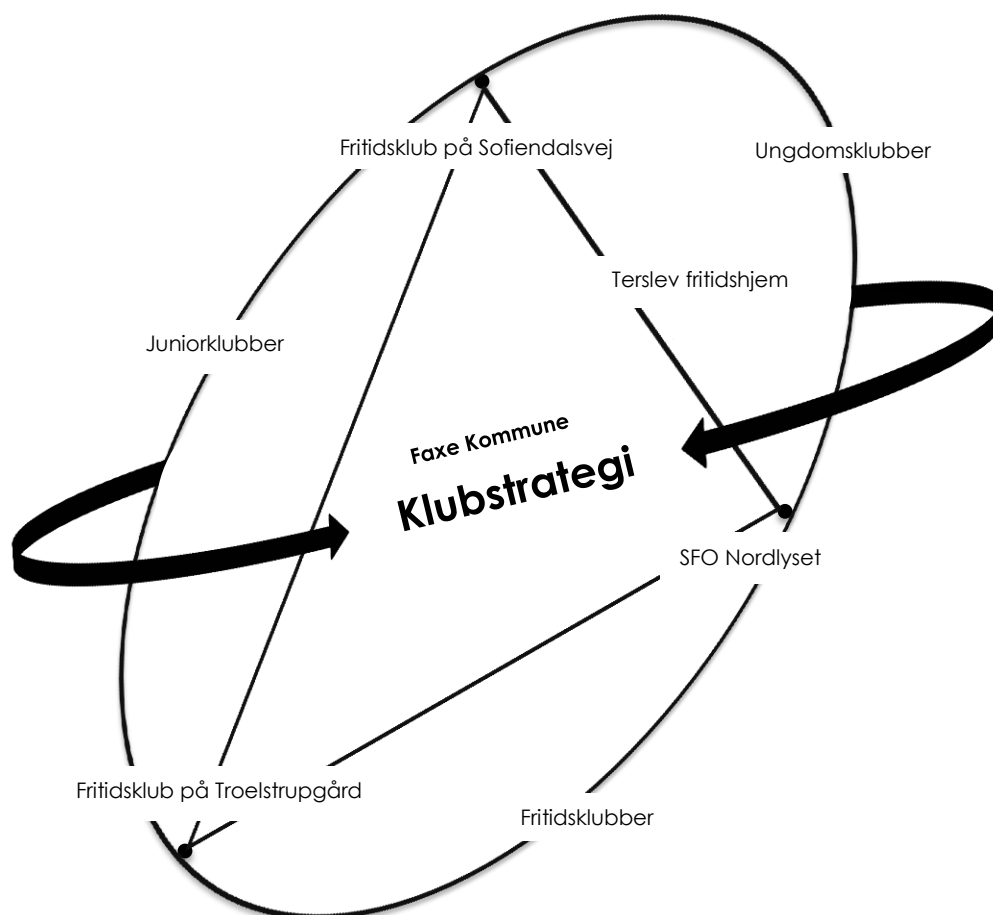
Vi vil, vi kan og vi skal - sikre børnenes udvikling, der kan ruste dem til videre læring i såvel arbejdslivet som i familie- og samfundslivet.

- Vi vil involvere civilsamfundet og ønsker at kombinere de frivillige og de professionelles ressourcer og kompetencer til gavn for alle
- Vi vil i samarbejde med frivillige tilbyde ekstraordinære aktiviteter, der udvikler og styrker børnenes sociale, kreative, demokratiske og personlige kompetencer
- Vi ønsker at styrke samarbejdet med skoledelen, hvor børnenes teoretiske og praktiske viden fra skolen udfoldes og udfordres i fritidsdelen
- Vi vil sætte fokus på læringsmiljøer, der udvikler og styrker børnenes nysgerrighed og motivation for læring
- Vi ønsker at indgå i skoledelen som en aktiv og ligeværdig samarbejdspartner. Vi vil i samarbejde med skolen tilbyde sårbare børn og unge et kvalificeret "Pusterum" i hverdagen
- Vi vil arbejde frem mod at være et naturligt samlingssted for børn og voksne på tværs af fritids-, junior- og ungdomsklubber
- Vi vil via læringsmiljøer understøtte barnets aktive deltagelse i fællesskabet, der på den ene side understøtter barnets positive oplevelse af at deltage, og på den anden side understøtter fællesskabernes evne til at gøre barnets deltagelse mulig
- Vi vil indsamle viden om de sårbare og udsatte børn, så der også kan arbejdes målrettet med disse i andre relevante regier
- Vi vil i samarbejde med andre organisationer skabe og udvikle relationer til børn og unge i nærmiljøet
- Vi vil via åben dialog og gensidig tillid fokusere på forældresamarbejdet, som er afgørende for børnenes udvikling og trivsel
- Vi ønsker at målrette indsatsen for tosprogede børn gennem læringsmiljøer, der kan styrke samspilsrelationerne både i og uden for klubben

Inspiration til aktiviteter i praksis

UGE: 40	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG/SØNDAG			
Kl. 08.00	Understøttende undervisning								
Kl. 14.00	Lektiecafe Udeliv, natur og dyr Aktivitet: Leg/pasning af dyr Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Erfaring med dyrenes livsbetingelser Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Samspillet mellem mennesker og natur Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder 		IT, innovation og science Aktivitet: Opfinderværksted Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Matematiske kompetencer Teknisk- og håndværksmæssige kompetencer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Samarbejde der styrker kreativiteten Læring på tværs af generationer Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder Senior fra ældreområdet 	Lektiecafe (samarbejde med Frøgårdens lektiecafe) Håndværk og kreativitet Aktivitet: Bygning af træboder: Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Håndværksmæssige kompetencer - måle, save, hamre og banke Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Samarbejde i grupper, der understøtter de lærerige relationer Respekt for andre Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder Lokal håndværker 		Sport og bevægelse Aktivitet: Rideskole Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Rum- og retningsbegreber Sproglige, motoriske og sociale kompetencer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Styrkelse af selvværd Selvbevidsthed Koncentration Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder Tosprogede forældre Rideskolelærer 	IT, innovation og science Aktivitet: Historiefortælling med PowerPoint show og højtlesning Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> IT kompetencer Sproglige kompetencer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Samarbejde, der styrker kreativiteten Læring på tværs af generationer Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder Senior fra ældreområdet 	Køkken og ernæring Aktivitet: Snitte, skære og hakke til bålssuppe Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Køkkenredskaber Sproglige kompetencer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Vise hensyn Medbestemmelse Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder 	Sport og bevægelse Kanotur med m/Haslev Kanolaug til Suså. Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Geografi Ruteplanlægning - herunder afstand og tidberegninger Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Holdindsats Omsorg Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Klubbørn Pædagogisk medarbejdere Instruktør fra kanolaug
	Musik og dans Aktivitet: Øve til klubbørnes fælles MGP Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Sproglige kompetencer - dansk og engelsk Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Deltagelse Indflydelse Opmærksomhed Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder Musikskolen 	Sport og bevægelse Aktivitet: Cykler til fodbold Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Færdselslære Kropsbevidsthed Motoriske kompetencer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Holdindsats Omtanke Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder Fodboldtræner 	Sport og bevægelse Aktivitet: Minisport i klubben Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Motoriske kompetencer Sproglige kompetencer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Give kendskab til 5 forskellige sportsgrene i Haslev omegn Styrke relationerne til idrætsforeningerne Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder 1 repræsentant for sportsgrenen 	Køkken og ernæring Aktivitet: Madlavning Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Læsning Mængdemål Håndtering af råvarer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Samarbejde fra indkøb til endeligt produkt Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder 4H-klubber Tosprogede forældre 	Køkken og ernæring Aktivitet: Fredagshygge ved bålet Praksis anvendelse af: <ul style="list-style-type: none"> Køkkenredskaber Sproglige kompetencer Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Legeaftaler i weekenden Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder 	AFTENÅBEN TORSDAG 17.30-20.00 Musik og dans Aktivitet: Teatersport <ul style="list-style-type: none"> Kommunikation Historie Relationsarbejde: <ul style="list-style-type: none"> Mimik Opmærksomhed Deltagere: <ul style="list-style-type: none"> Pædagogisk medarbejder Instruktør fra Haslev teaterforening 			

Kontakt



Bjarne Birkebæk Madsen
Formand for HMDI
E-mail: bjarne.birkebak@gmail.com
Tlf.: 6167-7165

Per Løvhøj
Institutionsleder
E-mail: pelo@faxekommune.dk
Tlf.: 5116-9377